

Утверждаю

«24» августа 2015 г.

Согласовано

Исламов М.Н., Первый заместитель Секретаря Курганского регионального отделения Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», координатор проекта

«20» августа 2015 г.

Согласовано

Куган Б.А., ректор ГАО ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»

«21» августа 2015 г.

Согласовано. Рецензент проекта

Сухин И.Г., старший научный сотрудник Института стратегии развития образования Российской академии образования (г. Москва)

«20» августа 2015 г.

Карпов А.М., Заместитель Губернатора Курганской области по социальной политике

Согласовано

Бобкова Л.Г., Начальник Главного управления образования Курганской области, руководитель проекта

«21» августа 2015 г.

Согласовано

Предеин В.Л., Председатель Федерации шахмат Курганской области

«19» августа 2015 г.

Курганская область
Областной социальный проект
«От всеобуча к общему шахматному
образованию»
(2015 – 2020 годы)

(на правах подпроекта областного проекта
«Интеллектуал Зауралья» (2010 – 2025 годы))

Разработчики проекта

Абрамов Э.Н., инструктор-методист по Уральскому федеральному округу ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва»;

Вяткин Р.В., первый заместитель руководителя Исполкома Курганского регионального отделения ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ»;

Шатных А.В., проректор по организационно-методической работе ГАО ДПО «Институт развития образования и социальных технологий».

1. Теоретические основы и актуальность

Авторы проекта исходят из несомненного и доказанного позитивного эффекта занятий шахматами в отношении:

- интеллектуального развития и развития эмоционально-волевой сферы детей;
- успешной социализации детей и подростков, проектирования «здорового» досуга, в том числе семейного.

Актуальность социального проекта связана с потребностью использовать позитивный потенциал шахмат в качестве инструмента развития личности обучающихся, в первую очередь на этапе начального общего образования.

В качестве методологической и методической основы проекта избраны методические идеи и взгляды старшего научного сотрудника Института стратегии развития образования Российской академии образования (г. Москва), автора шахматно-задачной технологии развития у детей способности действовать «в уме», автора Федерального курса для начальной школы «Шахматы – школе» И.Г. Сухина, изложенные в ряде публикаций («Шахматно-задачная технология, на которой базируется курс «Шахматы - школе», «Концепция федерального курса «Шахматы - школе» и др. Официальный сайт автора - <http://chess555.narod.ru/>).

2. Имеющийся задел

С учетом ретроспективы и перспективы просматривается три цикла реализации проекта:

1. Дебют. «Шахматный всеобуч» (2010-2015 гг.).
2. Миттельшпиль. «От всеобуча к общему шахматному образованию» (2015 – 2020 гг.)
3. Эндшпиль. Итоговый (название будет определено в 2020 году) (2020 – 2025 гг.).

3. Подробно о 1 цикле: Дебют. «Шахматный всеобуч»

С 2010 года в Курганской области реализуется областной социальный проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч):

– сформирован коллектив единомышленников (рабочая группа) под патронатом Курганского регионального отделения ВПП «**ЕДИНАЯ РОССИЯ**», координатор проекта – Первый заместитель Секретаря Регионального отделения Партии М.Н.Исламов;

– разработана и применяется символика проекта;

– приняты ключевые документы, регламентирующие реализацию проекта (включая план мероприятий, утвержденных заместителем Губернатора Курганской области по социальной политике), заключено соглашение между Главным управлением образования Курганской области, Региональным отделением ВПП «**ЕДИНАЯ РОССИЯ**» и Федерацией шахмат Курганской области;

– в целом решены вопросы материально-технического обеспечения проекта, в первую очередь – обеспечения большинства образовательных учреждений, реализующих проект, учебно-методическими комплектами федерального курса «Шахматы - школе» И.Г. Сухина.

– вошло в практику проведение курсов повышения квалификации учителей, преподающих шахматы. В том числе дважды, в 2011 и в 2015 году, курсы по первому, второму и третьему году обучения провел автор курса И.Г. Сухин. Курсы посетили представители всех 26 муниципальных районов и городов области.

– создана система закрепившихся титульных мероприятий проекта (Областной семейный шахматный фестиваль «Папа+Мама+Школа+Я=Шахматная семья», Конкурс

профессионального мастерства учителей начальных классов, преподающих шахматы, Областная школьная шахматная лига и др.);

- проведен цикл совещаний, семинаров, форумов и научно-практических конференций на тему шахматного образования с руководящими работниками областной системы образования;

- установлен постоянный контакт с ведущими специалистами в области шахматного образования в России;

- в сети «Интернет» создан специализированный ресурс, посвященный проекту «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) - <https://vk.com/schoolchess45>, в средствах массовой информации многократно освещались события, проводимые в рамках проекта;

- в реализацию проекта вовлечен депутатский корпус регионального отделения ВПП **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**.

Областной проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) по состоянию на 2014-2015 учебный год реализовался во всех 26 муниципальных районах и городских округах Курганской области.

Из 508 муниципальных общеобразовательных учреждений в проекте 403 (79%).

Охват учащихся 1-4 классов - 20271 человек (55%).

Заключено 48 договоров о взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации проекта в 11 муниципальных районах, Кургане и Шадринске.

В 26 районах и городских округах используется федеральный курс И.Г. Сухина «Шахматы – школе».

Авторские программы используются в Шадринске (Вольман А.О.) и Кургане (Петров А.И. и Коломенских В.А.).

В реализации проекта участвовал 591 педагог.

Проект реализовывался силами общеобразовательной организации в 374 школах (93%), дополнительно кроме того использовали и реализовали через организации дополнительного образования – 55 (14%) школ.

Вместе с тем, не все запланированное удалось реализовать в полной мере, в частности:

- во многом не понятой обществом является философия бесприигрышной шахматно-задачной технологии развития способности действовать «в уме» И.Г. Сухина, реализованная в его курсе «Шахматы - школе», вследствие чего шахматы зачастую оцениваются исключительно как спортивная игра, что в корне меняет подходы к шахматному образованию ребенка, формы и методы отбора и подготовки лучших, в то время как курс ориентирован на интеллектуальное развитие основной массы немотивированных школьников;

- не сформировано системное методическое сопровождение проекта, не создано областное методическое объединение учителей шахмат, в зачаточном состоянии находится формирование методического актива педагогов «шахматного всеобуча»;

- не сформирована система оценки качества школьного шахматного образования;

- не решен вопрос психологического сопровождения, в том числе психологического мониторинга школьного шахматного образования в Курганской области;

- выявились проблемы централизованного обеспечения участников образовательных отношений учебно-методическим комплектом для обучения шахмат;

- несмотря на признание модели И.Г. Сухина, «шахматный всеобуч» в ряде образовательных учреждений реализуется не в оптимальной версии, порой, по остаточному принципу, формально;

- не удалось вовлечь в проект представителей вузовской общественности;
- не удалось оказать содействие в развитии материально-технической базы шахматного центра «Ладья» (г. Курган).

Подробно о 2 цикле: Миттельшпиль. «От всеобуча к общему шахматному образованию» (2015 – 2020 гг.)

4. Документально-организационное обеспечение проекта

В связи с завершением первого цикла реализации проекта (2010 – 2015 год) Паспорт проекта, утвержденный Заместителем Губернатора области по социальной политике в 2010 году, считается утратившим силу.

В то же время действуют и продолжают исполняться принятые в течение первого цикла документы:

- приказ Главного управления образования Курганской области от 18 ноября 2013 года № 2126 «О развитии шахматного образования в системе общего образования Курганской области»;
- методический паспорт проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч), принятый за основу на научно-практической конференции в городе Шадринске (декабрь 2014 года) и опубликованный в сборнике научных трудов конференции;
- протоколы рабочей группы по реализации проекта «Интеллектуал Зауралья» (2010-2015 гг.);
- инструктивные письма и методические разработки по внедрению проекта «Интеллектуал Зауралья»;
- резолюции научно-практических конференций по вопросам шахматного образования, проведенных в Курганской области (Сафакулевский район (2013 г.) и город Шадринск (2014 г.)).

5. Основные понятия

- 1. Шахматы** – школьная и дошкольная учебная дисциплина, представляющая собой в начальной школе четко структурированную здоровьесберегающую систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр¹. Далее в средних и старших классах применяется традиционный тезис: шахматы - триединство науки, искусства и спорта.
- 2. Федеральный курс «Шахматы – школе» И.Г. Сухина** – рекомендованный Министерством образования РФ курс шахмат для начальных классов общеобразовательных учреждений, состоящий из учебно-методических комплектов (УМК) трёх лет обучения и предназначенный для поэтапного развития у детей способности действовать «в уме» с помощью шахматно-задачной технологии обучения. Учебные пособия, входящие в состав курса, указаны в разделе 19.

¹ Сухин И.Г. КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»// Международная научно-практическая конференция «Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития», 02 июня 2015 г.: материалы секции «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2015. – 168 с.

3. **Способность действовать «в уме»** – ключевое условие развития интеллекта, одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве).
4. **Интеллект** – качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Общая способность к познанию и решению трудностей.
5. **Интеллектуал** – человек с высоко развитым интеллектом и аналитическим мышлением.
6. **Шахматный всеобуч** – широкая пропаганда основ шахматных знаний с целью интеллектуального развития ребенка до 12 лет, основанная на использовании Федерального курса «Шахматы - школе». Всеобуч базируется на принципах добровольности участия в нем обучающихся, системности и последовательности интеллектуального развития.
7. Проект реализации «Шахматного всеобуча» – организационно и методически обоснованный план-паспорт проекта в конкретной образовательной организации. Рекомендуется создание проекта и на уровне муниципального района, городского округа.
8. **Общее шахматное образование в Курганской области** – целенаправленный процесс обучения и воспитания средствами шахмат, проводимый в интересах личности, общества и государства для развития у детей фундаментальной способности действовать «в уме».

6. Общая (генеральная) цель проекта (2010 – 2025 гг.)

Максимально используя потенциал шахмат, содействовать полноценному интеллектуальному развитию и успешной социализации детей и подростков в Зауралье².

7. Цель второго цикла проекта (2015 – 2020 годы)

Основываясь на созданных в рамках «шахматного всеобуча» заделах, а также новых возможностях развития шахматного образования в России и в Курганской области в частности, используя мировой опыт и опыт регионов России, суммарный потенциал общественного и административного ресурса в Курганской области, **выстроить гармоничную устойчивую систему общего шахматного образования на территории всей Курганской области, позволяющую на качественно новом уровне формировать кадровый резерв зауральцев, получающих основное общее образование.**

² В данной формулировке цель проекта «Интеллектуал Зауралья» использовалась в первый цикл реализации проекта (2010 – 2015 гг.).

8. Задачи проекта

- обеспечить формирование и дальнейшее развитие созданных государственно-общественных механизмов управления интеллектуальным развитием зауральских детей и молодежи средствами общего шахматного образования;
- создать условия для дальнейшей консолидации всех социально-демографических групп населения Курганской области вокруг решения задач интеллектуального развития детей и подростков в Курганской области средствами общего шахматного образования;
- совершенствовать формы, методы, технологии общего шахматного образования в Курганской области на основе межведомственного взаимодействия.

9. Объект социального проектирования

Система общего шахматного образования в Курганской области.

В систему общего шахматного образования в Курганской области входят:

- а.** Базовый элемент – федеральный курс «Шахматы – школе» И.Г. Сухина, реализуемый в начальной школе.
- б.** Комплекс стимулирующих и обеспечивающих мероприятий, связанных с реализацией «шахматного всеобуча», который может реализоваться в любой период обучения (от дошкольного образования до окончания средней школы, профессионального и иного образования).

Подсистемами, входящими в систему общего шахматного образования являются:

- Управленческая подсистема.
- Методическая подсистема,
- Кадровая подсистема,
- Материально-техническая подсистема,
- Организационно-массовая подсистема,
- Финансовая подсистема,
- Информационная подсистема.

В подсистемах определяются руководители, обеспечивающие развитие подсистемы и всего проекта в комплексе.

10. Предмет социального проектирования

Координационные механизмы развития общего шахматного образования в Курганской области с учетом достижений и результатов «шахматного всеобуча».

11. Субъекты социального проектирования (целевая аудитория)

- обучающиеся образовательных организаций Курганской области;
- педагоги образовательных организаций Курганской области;
- родители обучающихся образовательных организаций Курганской области;
- руководящие работники сферы образования Курганской области;
- представители государственных и муниципальных органов власти Курганской области;
- представители бизнес-структур на территории;

- спортсмены-шахматисты, тренерский корпус и руководящие работники организаций дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта;
- представители различных общественных объединений (наука, искусство, творчество), действующих на территории Курганской области;
- члены Всероссийской политической партии «**ЕДИНАЯ РОССИЯ**» в Курганской области
- средства массовой информации
- научное, экспертное сообщество, в том числе лидеры общего шахматного образования.

12.Сроки реализации проекта

Проект (второй цикл) рассчитан на 2015-2020 годы.

13.Критерии эффективности проекта и целевые индикаторы

Базовые критерии:

- наличие в образовательной организации организационно и методически обоснованного проекта реализации «Шахматного всеобуча» (есть / нет / качество);
- охват обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций курсом шахмат в соответствии с методической системой И.Г. Сухина – не менее 50%;
- обеспеченность обучающихся учебно-методическими комплектами И.Г. Сухина (первый год, второй год, третий год не менее, чем на 90%), наличие системы пополнения и замены фонда УМК по каждому году обучения (есть / нет);
- доля педагогов, овладевших образовательной технологией развития способности действовать «в уме» с использованием шахматного материала («шахматно-задачной технологией Сухина»), в общей численности педагогов, преподающих шахматы (80%);
- динамика показателей, отражающих успеваемость и образовательные достижения обучающихся по учебным предметам (по годам: как в начальной, так и в основной и средней школе по мере роста количества выпускников шахматного образования) (фиксация роста у 60% обучающихся);
- динамика показателей, отражающих развитие у обучающихся аналитических способностей и абстрактного мышления (по годам: как в начальной, так и в основной и средней школе по мере роста количества выпускников шахматного образования) (фиксация роста у 60% обучающихся);
- интерес и удовлетворенность преподаваемым курсом «Шахматы» со стороны обучающихся и родителей (количество выбывших из всеобуча, наличие рекламаций, данные опросов, в первую очередь, опрос учащихся: «Нравятся ли тебе уроки шахмат в твоём классе?» с двумя пунктами: «Да» и «Нет». Если положительных ответов более 50%, то это положительный итог работы педагога. Если положительных ответов будет менее 50%, то это отрицательный итог работы педагога.
- наличие школьного реестра выпускников «шахматного всеобуча» и шахматного образования и процедуры вручения Свидетельств выпускника «шахматного всеобуча» (есть / нет / качество).

Сопутствующие критерии:

- объем социально-позитивной занятости обучающихся (высокий / средний / низкий);

- доля обучающихся начальных классов; общеобразовательных организаций, зачисленных на дополнительные общеобразовательные программы «Шахматы» (5% от основной массы учащихся в образовательной организации);
- отсутствие среди прошедших «шахматный всеобуч» конфликтных ситуаций в группах учащихся, связанных с межличностными отношениями (есть / нет);
- отсутствие среди прошедших «шахматный всеобуч» - лиц с асоциальным поведением в основной и средней школе (есть / нет);
- наличие среди учащихся образовательной организации основной и средней школы, учеников выполнивших нормативы разрядов по виду спорта «шахматы» в соответствии с принятой классификацией.

14. Системные и социальные эффекты

У детей:

- развитие логических и аналитических способностей;
- рост эффективности целеполагания, способности построения планов и алгоритмов действий «в уме», самоконтроля выполнения плана;
- развитие стратегического и тактического мышления;
- развитие способностей к адекватному реагированию на постоянное изменение ситуации в контексте актуальной цели (оценка угроз и возможностей, повышенная социальная адаптация);
- своевременное преодоление детского эгоцентризма и синкретизма (т.е. слитности, нерасчлененности детского сознания);
- отвлечение от потенциальных социально негативных влечений;
- сплочение семьи вокруг ребенка и здорового досуга;
- интерес к дальнейшему углубленному освоению шахмат и иным логическим играм, решению головоломок.

У образовательной организации:

- рост успеваемости учащихся;
- выравнивание объективной диспропорции образовательных возможностей в городах и в сельской местности;
- явные эффекты социализации, возможность использовать потенциал шахмат для коррекционной работы с контингентом обучающихся из числа детей «группы социального риска»;
- новые горизонты планирования в организации внеурочной деятельности;
- повышение статуса образовательной организации в глазах властей, бизнеса и общества в связи с подготовкой резерва кадров с заведомо сильным потенциалом.

У родителей:

- гармоничная социальная интеграция ребенка;
- «здоровый» досуг и занятость.

У представителей власти, бизнеса и общества:

- вклад в подготовку будущих квалифицированных кадров территории.

У спортивного шахматного сообщества:

- возможность на основе повышенного интереса к шахматам и роста базового уровня вырастить шахматистов высокой квалификации.

У СМИ, научного, экспертного сообщества:

- профессиональный интерес к степени успешности реализации проекта.

15. Система управления (координации) проектом

– Координатор проекта - Исламов М.Н., Первый заместитель секретаря Курганского регионального отделения ВПП **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**, заместитель Председателя Курганской областной Думы.

– Руководитель проекта – Бобкова Любовь Григорьевна, начальник Главного управления образования Курганской области.

– Общую координацию мероприятий проекта обеспечивает межведомственная рабочая группа, проводящая регулярные заседания на межотраслевом уровне при Исполкоме Курганского регионального отделения ВПП **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**, в муниципалитетах – межведомственные группы, координируемые местными отделениями ВПП **«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**.

– Ведущая отрасль - система образования Курганской области, головная структура - Главное управление образования Курганской области.

– Методическое сопровождение проекта обеспечивает ГАУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий».

– Партнеры по реализации проекта: Управление по физической культуре, спорту и туризму Курганской области, ГБОУДОД «Детско-юношеский центр», Федерация шахмат Курганской области, муниципальные органы управления образованием Курганской области, организации высшего и среднего профессионального образования (КГУ, ШГПИ, педагогические колледжи) и образовательные организации Курганской области.

16. Система базовых условий реализации проекта

– поддержка Губернатора, Правительства и заинтересованных органов исполнительной власти Курганской области, депутатов Курганской областной Думы;

– солидарная позиция с органами местного самоуправления;

– наличие в образовательной организации организационно и методически обоснованного плана реализации проекта «Шахматного всеобуча»;

– обеспеченность обучающихся учебно-методическими комплектами И.Г. Сухина (первый год, второй год, третий год) и комплектом демонстрационной доски с фигурами;

– соответствующий уровень квалификации педагогов, преподающих шахматы (наличие подготовки по технологии И.Г. Сухина);

– согласие законных представителей обучающихся на реализацию курса, если он не включен в базовый учебный план общеобразовательной организации.

17. Информационное обеспечение проекта

– Страница проекта «Интеллектуал Зауралья» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/schoolchess45>;

– страницы проекта «Интеллектуал Зауралья» на официальных сайтах органов власти и подведомственных, партнерских организаций:

<http://www.hde.kurganobl.ru/>;

<http://sport.kurganobl.ru/>;

[http://kurgan.er.ru/;](http://kurgan.er.ru/)

[http://kurgan-chess.ru/;](http://kurgan-chess.ru/)

- выпуск сборников материалов проекта (ежегодно);
- публикации в региональных и местных СМИ;
- сайт «шахматного всеобуча» (руководитель проекта И.Г. Сухин)
<http://chess555.narod.ru>

18. Кадровое и научно-методическое обеспечение проекта

Предполагается объединение актива педагогов, преподающих шахматы, в сетевое сообщество; организация региональных и окружных творческих групп, педагогов, работающих над проблемами «шахматного всеобуча» («Выработка рекомендаций по развитию «шахматного всеобуча» школьников на ступени основного общего образования». «Внедрение механизмов интеграции общего шахматного образования с системой внешкольного шахматного образования». «Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов средствами изучения и игры в шахматы»; «Разработка системы оценки качества общего школьного шахматного образования» и др.)

Создание в каждом МОУО методического объединения учителей, преподающих шахматы.

Формирование сети базовых и опорных школ по «шахматному всеобучу» в округах и районах области, обеспечивающих максимальную доступность любому учителю шахмат с целью методической подготовки и получения консультативной помощи.

В целях создания, систематизации и тиражирования эффективного опыта предполагается организовать сеть региональных инновационных площадок.

Руководитель направления определяется на заседании рабочей группы проекта,

Вопросы кадрового и научно-методического обеспечения проекта учитываются при формировании государственного задания на образовательные услуги на 2016 и последующие годы.

19. Методическое обеспечение проекта

В основе проекта лежит методическая система И.Г. Сухина. В случае появления в России иного курса, учебно-методического комплекта и т.д., вопрос о его использовании в реализации проекта подлежит рассмотрению на заседании Рабочей группы проекта и всесторонней, объективной оценке среди участников проекта.

Рекомендованный Министерством образования РФ курс «Шахматы – школе» И.Г. Сухина включает в себя учебно-методические комплекты (УМК) трех лет обучения: УМК «Шахматы, первый год», УМК «Шахматы, второй год», УМК «Шахматы, третий год».

В УМК «Шахматы, первый год» входят:

1. Программа «Шахматы, первый год».
- 2-3. Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Часть 1», «...Часть 2».
4. Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».
- 5-6. Рабочие тетради «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1», «...Часть 2».
7. Тетрадь для проверочных работ «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ».

8. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций».

В УМК «Шахматы, второй год» входят:

1. Программа «Шахматы, второй год».
- 2-3. Учебник «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Часть 1», «...Часть 2».
4. Пособие для учителя «Шахматы, второй год, или Учусь и учу».
- 5-6. Рабочие тетради «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: Часть 1», «...Часть 2».
7. Тетрадь для проверочных работ «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ».
8. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе»: Второй год обучения».

В УМК «Шахматы, третий год» входят:

1. Программа «Шахматы, третий год».
- 2-3. Учебник «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Часть 1», «...Часть 2».
4. Пособие для учителя «Шахматы, третий год, или Учусь и учу».
- 5-6. Рабочие тетради «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Часть 1», «...Часть 2».
7. Тетрадь для проверочных работ «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ».
8. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе»: Третий год обучения».

Презентация УМК – http://chess555.narod.ru/Sukhin_UMK_Chess_rus.ppt.

Также необходимым является комплект навесной демонстрационной шахматной доски с фигурами для каждого класса образовательного учреждения, доски, игровые комплекты.

Наличие дополнительного шахматного оборудования – часов - является вариативным.

Организационно-методический механизм реализации курса «Шахматы»:

– *оптимальный вариант* – курс «Шахматы» в рамках учебного плана общеобразовательной организации (за счет части, формируемой участниками образовательных отношений). В примерной основной образовательной программе основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен элективный (избираемый в обязательном порядке) учебный предмет «Шахматы», который способствует достижению предметных результатов предметной области «Математика и информатика»;

– *приемлемый вариант* – курс «Шахматы» в рамках плана внеурочной деятельности;

– *компромиссный (переходный) вариант* – реализация курса в рамках шахматного клуба, программ дополнительного образования и др.

Варианты внедрения:

– Вариант 1. Внедрение курса с 1 класса – по 1 уроку в неделю, 33 урока в год на первый и второй год обучения. Разделение третьего года обучения (66 уроков) на 3 и 4 классы с сохранением 1 урока в неделю. Выпуск «шахматного всеобуча» в 4 классе и дальнейшая реализация шахматного потенциала учащихся в иных формах (ДЮСШ, Школьная шахматная лига и т.д.).

– Вариант 2. Внедрение курса со 2 класса (для более мягкой адаптации к школе первоклассников) – по 1 уроку в неделю, 33 урока в год на первый и второй год обучения. Но проведение 66 уроков по 2 урока в неделю в 4 классе, либо вынос второй части третьего года обучения за пределы начальной школы – в 5 класс. Дальнейшая реализация шахматного потенциала учащихся в иных формах (ДЮСШ, Школьная шахматная лига и т.д.).

Подключение учащегося в проект происходит на основании добровольного выбора родителями (законными представителями) предмета «шахматы» в учебном плане школы. Администрация школы содействует расширению участников проекта.

Предполагается пропедевтическое применение проекта в дошкольных образовательных учреждениях.

20. Целевыми индикаторами для районной системы образования являются:

1. количество образовательных организаций, реализующих «шахматный всеобуч» (общее шахматное образование) – в динамике по годам второго цикла (2015 - 2020).
2. Форма реализации курса «Шахматы - школе» в обобщении по району в динамике по годам второго цикла (2015 - 2020).
3. Количество школ, ученики которых становятся победителями олимпиад (регионального и более высокого уровня), количество школ-медалистов и иные показатели успешности образовательного учреждения.

21. Приоритетные направления реализации проекта на второй цикл (2015 – 2020 гг.)

– создание системы методического обеспечения общего шахматного образования, консолидация методического актива проекта;

– повышение устойчивости системы «шахматного всеобуча» через рост материально-технической и кадровой оснащенности образовательных организаций;

– создание системы психологического сопровождения общего шахматного образования;

– выявление, поощрение и распространение лучших практик развития общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий у учащихся начальных классов средствами изучения шахмат, участия в иных шахматных мероприятиях;

– совершенствование мониторинга проекта на региональном уровне;

– развитие системы оценки качества общего школьного шахматного образования;

– внедрение механизмов интеграции общего шахматного образования с системой внешкольного шахматного образования;

– развитие межрегионального сотрудничества в сфере шахматного образования;

– создание условия для перехода от всеобуча к полноценному качественному общему шахматному образованию;

– внедрение механизма документальной фиксации факта освоения обучающимися курса «Шахматы – школе» и прохождения общественной сертификации.

– интеграция проекта с иными подпроектами областного проекта «Интеллектуал Зауралья» («Малая академия наук», «Агробизнесобразование»).

По окончании второго цикла проекта происходит проектирование на третий цикл реализации проекта (2020 – 2025 годы).